

## Programme de la Formation ANIMATION Certifiante proposée par la filière de santé NeuroSphinx et dispensée par l'IPCEM

### Session 1

**À la fin de la session les participants doivent être capable de :**

1. S'approprier la démarche éducative dans les soins
2. Élaborer un diagnostic éducatif / Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP
3. Construire un programme personnalisé d'ETP avec des objectifs d'apprentissage prioritaires

<b>JOUR 1</b>	
<b>MATIN 9h - 12h30</b>	<b>APRÈS-MIDI 13h30 – 17h</b>
<p><b>Objectif pédagogique (1)</b>  <b>Donner une définition de l'éducation thérapeutique.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> Les <i>mots clés</i> : faire produire une définition commune sur l'ETP.</p>	<p><b>Objectif pédagogique (3)</b>  <b>Définir les attitudes et comportements permettant de créer un climat favorable à l'ETP.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> En séance plénière : définir les conditions à mettre en oeuvre pour créer un climat favorable à l'ETP.            S'entraîner à l'application des conditions définies.            2/Jeu de rôles : s'il existe un guide d'entretien formalisé le faire utiliser.</p>
<p><b>Objectif pédagogique (2)</b>  <b>Se référer à une démarche pédagogique raisonnée pour organiser l'éducation thérapeutique.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> <i>Boule de neige ou élaboration progressive</i> : reconstituer une démarche pédagogique raisonnée de l'éducation thérapeutique.</p>	<p><b>Objectif pédagogique (4)</b>  <b>Formuler un diagnostic éducatif et concevoir un guide d'entretien.</b>  <b>Activités pédagogiques :</b>            1/Travail de groupe : concevoir un guide de questionnement permettant d'élaborer un diagnostic éducatif.</p>
<b>JOUR 2</b>	
<b>MATIN 9h - 12h30</b>	<b>APRÈS-MIDI 13h30 – 17h</b>
<p><b>Objectif pédagogique (5)</b>  <b>Utiliser un outil d'aide au diagnostic éducatif.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> Simulation : découvrir et utiliser la Carte Conceptuelle dans une perspective de diagnostic éducatif.</p>	<p><b>Objectif pédagogique (7)</b>  <b>Etablir un contrat d'éducation thérapeutique avec le patient.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> Jeu de rôles : en fonction de l'histoire d'un patient et des informations du diagnostic éducatif, proposer et négocier des compétences du contrat du patient</p>
<p><b>Objectif pédagogique (6)</b>  <b>Rédiger un référentiel de compétences et d'objectifs contributifs pour des patients atteints d'une maladie chronique.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe : sélectionner / rédiger les compétences et</p>	<p><b>Objectif pédagogique (8)</b>  <b>Analyser l'application de compétences du soignant suite à la formation.</b>  <b>Activité pédagogique :</b> Plénière : chaque participant exprime ce qu'il retient et détermine ses objectifs d'application dans son contexte professionnel.</p>

objectifs contributifs correspondant aux maladies chroniques prises en charge.	
<b>Synthèse et Evaluation de la satisfaction des participants FIN DE LA SESSION 1</b>	

## Session 2

À la fin de la session les participants doivent être capable de :

1. Planifier et mettre en œuvre les séances d'ETP initiale et de suivi
2. Conduire une séance individuelle et collective

<b>JOUR 1</b>	
<b>MATIN 9h - 12h30</b>	<b>APRÈS-MIDI 13h30 – 17h</b>
<p><b>Objectif pédagogique (9)</b> Identifier les principes favorisant l'apprentissage des compétences du patient.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe ou en plénière « je me souviens ». Découverte des principes d'apprentissage</p> <p><b>Objectifs pédagogiques (10)</b> Sélectionner les méthodes d'enseignement /apprentissage en tenant compte des compétences du patient et des modes d'exercice.</p> <p><b>a) Compétence : comprendre, puis s'expliquer la maladie et le traitement.</b> <b>Activité pédagogique :</b> travail de groupes et simulation : réaliser un classeur imagier.</p> <p><b>b) Compétences : repérer, analyser, faire face et résoudre.</b> <b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe : élaborer une étude de cas (bien définie / mal définie).</p>	<p><b>Objectifs pédagogiques (10) - suite</b> Sélectionner les méthodes d'enseignement /apprentissage en tenant compte des compétences du patient et des modes d'exercice.</p> <p><b>c) Compétence : gérer l'image de soi</b> <b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe suivi d'une simulation pour animer un atelier d'image de soi.</p> <p><b>d) Compétence : Informer son entourage, exprimer ses besoins et faire valoir ses droits.</b> <b>Activité pédagogique :</b> simulation d'une table ronde animée par un participant ou jeu de rôle multiple pour entraîner un patient à informer son entourage.</p>

7

<b>JOUR 2</b>	
<b>MATIN 9h - 12h30</b>	<b>APRÈS-MIDI 13h30 – 17h</b>
<p><b>Objectif pédagogique (11)</b> Concevoir un support de mémorisation et d'aide à la décision.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe : concevoir les principes d'un support de type remis patient.</p> <p><b>Objectif pédagogique (12)</b> Rédiger le conducteur d'une séance d'éducation thérapeutique.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Travail de groupe, pour élaborer le conducteur d'une séance d'ETP.</li> <li>2/ En plénière, réfléchir aux alternatives possibles en fonction de situations imprévues pouvant survenir au cours d'une séance et les</li> </ol>	<p><b>Objectif pédagogique (13)</b> Planifier un programme d'éducation thérapeutique selon les compétences à faire atteindre aux patients.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe : à partir de la situation d'un patient, planifier un programme selon l'organisation des soins.</p> <p><b>Objectif pédagogique (14)</b> Analyser l'application de compétences du soignant suite à la formation.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> Plénière : chaque participant exprime ce qu'il retient et détermine ses objectifs d'application dans son contexte professionnel.</p>

intégrer dans les conducteurs.

**Synthèse et évaluation de la satisfaction des participants**  
**FIN DE LA SESSION 2**

### Session 3

**À la fin de la session les participants doivent être capable de :**

1. Évaluer les compétences d'auto-soins et d'adaptation à la maladie
2. Évaluer les pratiques et les résultats de l'ETP

<b>JOUR 1</b>	
<b>MATIN 9h - 12h30</b>	<b>APRÈS-MIDI 13h30 – 17h</b>
<p><b>Objectif pédagogique (15)</b> Donner une définition de l'évaluation pédagogique dans le champ de l'éducation thérapeutique.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> Travail de groupe ou technique des « post-it » : réfléchir sur les principes d'une évaluation pédagogique centrée sur le patient.</p> <p><b>Objectif pédagogique (16)</b> Identifier les compétences d'auto-soins ou d'adaptation à la maladie à évaluer chez un patient.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> Travail de groupe : identifier les compétences à évaluer chez un patient.</p>	<p><b>Objectif pédagogique (17)</b> Concevoir l'outil d'évaluation adapté à chaque compétence.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> Travail de groupe : pour chaque compétence, identifier l'outil d'évaluation.</p> <p><b>Compétence : évaluer l'« image de soi »</b></p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe et simulation.</p> <p><b>Compétences : comprendre et s'expliquer.</b></p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe et simulation. Construire un Questionnaire Vrai / Faux avec certitude et l'utiliser</p> <p><b>Compétence : résoudre un problème de vie quotidienne de gestion de sa maladie / décider.</b></p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe et simulation. Découvrir les cartes actions© et en comprendre le mode d'utilisation et les utiliser en veillant à la formulation des questions.</p> <p><b>Compétence : Informer son entourage sur sa maladie</b></p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe et simulation.</p>

<b>JOUR 2</b>	
<b>MATIN 9h - 12h30</b>	<b>APRÈS-MIDI 13h30 – 17h</b>
<p><b>Objectif pédagogique (18)</b> Conduire une consultation éducative au cours du suivi d'un patient.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> travail de groupe et simulation : préparer un cas de patient venant en consultation de suivi et simuler une consultation éducative de suivi d'un patient.</p> <p><b>Objectif pédagogique (19)</b> Analyser un incident lors d'une consultation de suivi du patient.</p>	<p><b>Objectif pédagogique (20)</b> Identifier les critères et indicateurs permettant d'évaluer un programme d'ETP.</p> <p><b>Activité pédagogique :</b> Philips 6x6. Exemple de questions : qu'est-ce qu'on peut évaluer dans un programme d'ETP (objets d'évaluation) ? etc.</p> <p><b>Objectif pédagogique (21)</b> Elaborer les outils permettant d'évaluer certains aspects d'un programme d'ETP.</p>

**Activité pédagogique :** travail de groupe : à partir d'un cas de patient, concevoir l'outil d'évaluation qui puisse être utilisé sur une courte durée.

**Activité pédagogique :** travail de groupe : élaborer une grille d'observation d'une séance de groupe, le remplissage d'un dossier d'éducation, un questionnaire sur les effets de l'éducation...

**Synthèse et évaluation de la satisfaction des participants**  
**FIN DE LA SESSION 3**